

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
г.Кашин, Кашинский городской округ

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

«Утверждаю»  
Директора МБОУ СОШ № 5  
Сухожилевский Ж.В.  
Приказ № 434 - от от 30.08 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **начального общего образования**

по русскому языку в 3 классе

на 2021-2022 учебный год

140 час. ( 4 ч. в неделю)

уровень обучения - *базовый*

## Пояснительная записка

Данная программа «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 157,5 часов в год (4,5 часа в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

### **Цели и задачи курса**

*познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми

учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса,

пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 157,5 часов(4,5 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

#### **В области коммуникативных учебных действий:**

##### **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

##### **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

#### **В области регулятивных учебных действий:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### ***Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения***

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

##### ***Раздел «Орфоэпия»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы,).

##### ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

##### **Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

## ***Раздел «Лексика»***

### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

## ***Раздел «Морфология»***

### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

## ***Раздел «Синтаксис»***

### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;

- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 класс (157,5 ч)

#### **Фонетика и орфография (20 час\*)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

#### **Лексика (15 ч\*)**

*Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

#### **Морфемика и словообразование (17 час\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

## **Морфология (65 ч\*)**

### **Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

*Морфологический разбор имени существительного.*

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

## **Синтаксис (11 ч\*)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

**Постановка** смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

### **Лексикография\*\***

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

### **Развитие речи с элементами культуры речи (25 ч\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
10. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                 | Кол-во часов | Тип урока       | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                          | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид контроля      | УУД                                                                                                                       | дата |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | 2                                                          | 3            | 4               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                 | 8                                                                                                                         | 10   |
| 1     | <b>Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм</b> | 1            | Комбинированный | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: | <b>Знать</b> понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.<br><b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Фронтальный опрос | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение информации; |      |
| 2     | <b>Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм</b> | 1            | Комбинированный | сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов:                                                                                                            | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу                                                                                                                                                  | Работа в парах    | -смысловое чтение, пересказ<br><u>Логические:</u><br>-анализ с целью                                                      |      |
| 3     | <b>Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм</b> | 1            | Комбинированный | сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов:                                                                                                            | <b>Уметь</b> определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> ; ставить знаки препинания при обращении                                                                                                                             | Фронтальный опрос | выделения признаков;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения                                                        |      |

|   |                                                               |   |                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                     |  |
|---|---------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм           | 1 | Комбинированный     | изменение формы слова, подбор однокоренных слов                                                  | <b>Уметь</b> работать с орфографическим и обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <i>-чик-</i> ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных;                                                            | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                                                                     |  |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи                          | <b>Знать</b> , что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию.<br><b>Уметь</b> отвечать на вопросы; участвовать в диалоге                                                                                                               | Работа в парах      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>- постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;<br><br>- умение полно и точно выражать свои мысли;<br><br>- управлять действиями партнёра |  |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова                                   | 1 | Комбинированный     | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких | <b>Знать</b> порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки.<br><b>Уметь</b> выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | Практическая работа |                                                                                                                                                                                     |  |
| 7 | Звукобуквенный разбор слова. Проверочная работа по орфографии | 1 | Комбинированный     | и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.               | <b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками                                                                    | С/р, работа в парах | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция                                                                              |  |
| 8 | Части речи. Имя существительное                               | 1 | Комбинированный     | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных,                   | <b>Знать</b> понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».<br><b>Уметь</b> делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять  | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                              |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              |   |                     | отвечающих на вопросы «кто?», «что?»                                          | род имени существительного; работать с толковым словарем                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 9  | <b>Части речи. Имя существительное</b>                                       | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Знать</b> понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.<br><b>Уметь</b> задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении;                                                                                                       | Фронтальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 10 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения                                        | Работа в парах    | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение информации;<br>-смысловое чтение, пересказ<br><u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения признаков;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения |  |
| 11 | <b>Части речи. Имя прилагательное</b>                                        | 1 | Комбинированный     | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам.     | <b>Знать</b> определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.<br><b>Уметь</b> выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Фронтальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 12 | <b>Части речи. Имя прилагательное</b>                                        | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Уметь</b> записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова                                                                                                                                         | Работа в парах    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 13 | <b>Части речи. Глагол</b>                                                    | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление                                               | <b>Знать</b> определение «глагол».<br><b>Уметь</b> работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы                                                                                                             | Фронтальный опрос |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                                              |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              |   |                     |                                                                               | по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы                                                                                                                                                 |                                     | <b>ные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли;<br>-управлять действиями партнёра<br><b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br>- контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция<br><b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание |  |
| 14 | <b>Входная контрольная работа</b>                                            | 1 | Комбинированный     | Изученные орфограммы                                                          | <b>Уметь</b> записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками                                          | Контрольная работа                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 15 | <b>Анализ и работа над ошибками. Части речи.</b>                             | 1 | Комбинированный     | Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол, значение и употребление      | <b>Знать</b> , что существительные со значением действия образовались от глаголов.<br><b>Уметь</b> выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи                                                | Практическая работа                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 16 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Какие бывают предложения | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> виды тестов (научный, художественный).<br><b>Уметь</b> определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения                                                                 | Работа в парах                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 17 | <b>Части речи</b>                                                            | 1 | Комбинированный     | Имя существительное, Имя прилагательное, Глагол, значение и употребление      | <b>Знать</b> , что существительные со значением признаков образовались от прилагательных.<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу | Взаимоконтроль                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 18 | <b>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова</b>              | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                   | <b>Знать</b> понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение                         | Нахождение окончания и основы слова |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                                      |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                      |   |                     |                                                                               | слова                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                |  |
| 19 | <b>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова</b>                      | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Уметь</b> работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе | Фронтальный опрос   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли; |  |
| 20 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Текст, его тема и основная мысль | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».<br><b>Уметь</b> находить текст; определять тему и основную мысль текста                                                                                                 | Работа в парах      | -управлять действиями партнёра<br><b>Регулятивные:</b>                                                                         |  |
| 21 | <b>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова</b>                      | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                   | <b>Уметь</b> работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного                                                          | Практическая работа | -целеполагание<br>- контроль, коррекция;                                                                                       |  |
| 22 | <b>Части речи. Местоимение</b>                                                       | 1 | Комбинированный     | Местоимение, значение и употребление                                          | <b>Знать</b> определение личного местоимения.<br><b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениями                                                                                                                                  | Работа в группах    | -волевая саморегуляция<br><b>Личностные УУД:</b>                                                                               |  |
| 23 | <b>Части речи. Местоимение</b>                                                       | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Знать</b> 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.<br><b>Уметь</b> определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения                                                                                                    | Фронтальный опрос   | -нравственно-этическое оценивание<br><b>Познавательные УУД:</b>                                                                |  |
| 24 | <b>Предлоги и приставки</b>                                                          | 1 | Комбинированный     | Различение приставок и предлогов                                              | <b>Знать</b> , что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.<br><b>Уметь</b> работать с этимологическим словарем; различать приставки и                                                                                      | Фронтальный опрос   | <b>Общеучебные:</b><br>-формирование                                                                                           |  |

|    |                                                                                             |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                    |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                             |   |                     |                                                                               | предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | познавательной цели;<br><br>-поиск и выделение информации;<br><br>-смысловое чтение, пересказ<br><br><u>Логические:</u>                            |  |
| 25 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Последовательность предложений в тексте | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> , что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.<br><b>Уметь</b> работать с деформированным текстом                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в парах      |                                                                                                                                                    |  |
| 26 | <b>Научные названия главных членов предложения</b>                                          | 1 | Комбинированный     | Главные и второстепенные члены предложения                                    | <b>Знать</b> термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».<br><b>Уметь</b> выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Фронтальный опрос   | -анализ с целью выделения признаков;<br><br>-выбор оснований и критериев для сравнения<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка вопросов; |  |
| 27 | <b>Синонимы</b>                                                                             | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                   | Иметь представление о синонимах в русском языке.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах                                                                                                                                                                                                            | Работа в парах      | - разрешение конфликтов;<br><br>-умение полно и точно выражать свои мысли;                                                                         |  |
| 28 | <b>Изменение существительных по числам</b>                                                  | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по числам                                      | <b>Знать</b> , что существительные изменяются по числам.<br><b>Уметь</b> изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа | -управлять действиями партнёра                                                                                                                     |  |
| 29 | <b>Изменение существительных</b>                                                            | 1 | Комбинированный     | Имена существительных                                                         | <b>Знать</b> , что существительные изменяются по падежам; название и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                               |  |

|    |                                                                                    |   |                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                               |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <b>по падежам</b>                                                                  |   |                     | ые женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | вопросы падежей.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос                                                                     |                     | -целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные</b>           |  |
| 30 | <b>Развитие речи.</b><br>Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.    | <b>Знать</b> понятие «тема картины».<br><b>Уметь</b> анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник                                                            | Фронтальный опрос   | <b>УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u> |  |
| 31 | <b>Именительный падеж</b>                                                          | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                        | <b>Знать</b> , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.<br><b>Уметь</b> подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | Фронтальный опрос   | -формирование познавательной цели;<br><br>-поиск и выделение информации;                                      |  |
| 32 | <b>Родительный падеж</b>                                                           | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                        | <b>Знать</b> вопросы и предлоги родительного падежа.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных                                                                                | Работа в парах      | -смысловое чтение,пересказ<br><br><u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью                                   |  |
| 33 | <b>Дательный падеж</b>                                                             | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                        | <b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного падежа.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных                                                                                  | Практическая работа | выделения признаков;<br><br>-выбор оснований и критериев для                                                  |  |
| 34 | <b>Винительный</b>                                                                 | 1 | Комбини             | Изменение                                                                        | <b>Знать</b> вопросы и предлоги                                                                                                                                                                                                                     | С/р по              |                                                                                                               |  |



|    |                                                                                                     |   |                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <b>падеж</b>                                                                                        |   | рованный             | имен<br>существительных по падежам                                            | винительного падежа.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных                                                              | образцу             | сравнения<br><b>Коммуникативные УУД:</b>                                                                |  |
| 35 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Главное переживание автора, выраженное в тексте | 1 | Практическая работа. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте                                                                           | Фронтальный опрос   | -постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;<br><br>-умение полно и точно выражать свои мысли; |  |
| 36 | <b>Творительный падеж</b>                                                                           | 1 | Комбинированный      | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного падежа.<br><b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова | Практическая работа | -управлять действиями партнёра<br><br><b>Регулятивные:</b>                                              |  |
| 37 | <b>Предложный падеж</b>                                                                             | 1 | Комбинированный      | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Знать</b> вопросы и предлоги предложного падежа.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения              | Работа в парах      | -целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция                              |  |
| 38 | <b>Диктант с грамматическим заданием</b><br>« Изменение существительных по падежам »                | 1 | Урок контроля        | Написание под диктовку текста (75–80 слов)                                    | <b>Знать</b> изученные орфограммы.<br><b>Уметь</b> писать текст под диктовку                                                                                                                      | Контрольный диктант | <b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание                                         |  |
| 39 | <b>Анализ диктанта и работа над ошибками.</b><br>Изменение существительных по падежам               | 1 | Комбинированный      | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам                                                                                                          | Практическая работа | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br><br>-формирование познавательной                   |  |

|       |                                                                                                     |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                              |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения                                                                                                 | Фронтальный опрос | цели;<br>-поиск и выделение информации;<br>-смысловое чтение, пересказ                                       |  |
| 41    | <b>Изменение существительных по падежам</b>                                                         | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Знать</b> вопросы и предлоги падежей.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения                                                                                                             | Работа в парах    | <u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью выделения признаков;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения |  |
| 42    | <b>Изменение существительных по падежам</b>                                                         | 1 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Знать</b> вопросы и предлоги падежей.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения                                                                                                             | Работа в парах    |                                                                                                              |  |
| 43-44 | <b>Изменение существительных по падежам</b>                                                         | 2 | Комбинированный     | Изменение имен существительных по падежам                                     | <b>Знать</b> вопросы и предлоги падежей.<br><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; определять падежи существительных;                                                                                                                                                                | Работа в парах    |                                                                                                              |  |
| 45    | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>План текста                                     | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки.<br><b>Уметь</b> делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с толковым словарем | С/р               |                                                                                                              |  |
| 46    | Антонимы                                                                                            | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение.<br>Использование словарей русского языка                | Иметь представление о словах-антонимах.<br><b>Уметь</b> находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц                                                                                                                                                                      | Фронтальный опрос | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка                                                                   |  |
| 47    | Антонимы                                                                                            | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Уметь</b> работать с толковым словарем;                                                                                                                                                                                                                                            | Работа            |                                                                                                              |  |

|    |                                                                              |   |                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                               |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                              |   | рованный                    |                                                                               | подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме                                                                                                                                                            | в парах                     | вопросов;<br>- разрешение конфликтов;                                                         |  |
| 48 | Различение падежей                                                           | 1 | Комбини-<br>рованный        | Изменение су-<br>ществительных<br>по падежам                                  | <b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов                                                                                                      | Практич-<br>еская<br>работа | -умение полно и<br>точно выражать<br>свои мысли;                                              |  |
| 49 | Различение падежей                                                           | 1 | Комбини-<br>рованный        | Изменение су-<br>ществительных<br>по падежам                                  | <b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения                                                                                                         | Фронта-<br>льный<br>опрос   | -управлять<br>действиями<br>партнёра                                                          |  |
| 50 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Порядок абзацев в тексте | 1 | Практиче-<br>ская<br>работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст                      | Взаимок-<br>онтроль         | <b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br><br>- контроль,<br>коррекция;                       |  |
| 51 | Различение падежей                                                           | 1 | Комбини-<br>рованный        | Изменение су-<br>ществительных<br>по падежам                                  | <b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные | Фронта-<br>льный<br>опрос   | -волевая<br>саморегуляция<br><br><b>Личностные<br/>УУД:</b><br><br>-нравственно-<br>этическое |  |
| 52 | <b>Контрольная работа</b><br>«Различение падежей.»                           | 1 | Комбини-<br>рованный        |                                                                               | <b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу                                                                                                                                                     | Работа в<br>парах           | оценивание<br><br><b>Познавательные<br/>УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u>                       |  |
| 53 | <b>Что такое устойчивые выражения</b>                                        | 1 | Комбини-<br>рованный        | Слово и его значение.<br>Использование словарей русского языка                | Иметь представление о фразеологизмах.<br><b>Уметь</b> работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения                                                                     | Практич-<br>еская<br>работа | -формирование познавательной цели;                                                            |  |

|    |                                                                      |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54 | Склонения имен существительных                                       | 1 | Комбинированный     | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных                              | <b>Знать</b> , что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.<br><b>Уметь</b> склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Фронтальный опрос   | -поиск и выделение информации;<br><br>-смысловое чтение, пересказ                                                |  |
| 55 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Устное изложение | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану                                     |                     | <u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью выделения признаков;<br><br>-выбор оснований и критериев для сравнения |  |
| 56 | Существительные первого склонения                                    | 1 | Комбинированный     | Существительные первого склонения                                             | <b>Знать</b> , какие существительные относятся к 1-му склонению.<br><b>Уметь</b> работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения                             | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;                                         |  |
| 57 | Существительные первого склонения                                    | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Уметь</b> работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания                                                                             |                     |                                                                                                                  |  |
| 58 | Существительные второго склонения                                    | 1 | Комбинированный     | Существительные второго склонения                                             | <b>Знать</b> , какие существительные относятся ко 2-му склонению.<br><b>Уметь</b> работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения                                                 | Фронтальный опрос   | -волевая саморегуляция                                                                                           |  |
| 59 | Существительные второго склонения                                    | 1 |                     |                                                                               | <b>Уметь</b> работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания                                                                                                  |                     |                                                                                                                  |  |
| 60 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное       | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии                      | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части;                                                                  | Практическая работа | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;                         |  |

|    |                                                                                             |   |                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | изложение                                                                                   |   |                     | с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью              | письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора                                                         |                     | -умение полно и точно выражать свои мысли;<br><br>-управлять действиями партнёра                                                                                                                                                                                                               |  |
| 61 | Существительные третьего склонения                                                          | 1 | Комбинированный     | Существительные третьего склонения                                                            | <b>Знать</b> , какие существительные относятся к 3-му склонению.<br><b>Уметь</b> работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br>- контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение информации; |  |
| 62 | Существительные третьего склонения                                                          | 1 | Комбинированный     |                                                                                               | <b>Уметь</b> работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова                                | 1 | Комбинированный     | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова                                  | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н»                                | Взаимопроверка      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. <b>Контрольное списывание</b> | 1 | Комбинированный     | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»                                                                               | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 65 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b>                                            | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в                                                          | <b>Знать</b> , как правильно писать письма.<br><b>Уметь</b> писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать                                                                   | Практическая работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                                                                          |   |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Азбука вежливости.<br>Как писать письмо                                                  |   |                     | ситуациях учебного и бытового общения                                                | варианты писем; находить ошибки                                                                                                                                                         |                   | <u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью выделения признаков;           |  |
| 66 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова                             | 1 | Комбинированный     | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.                        | <b>Уметь</b> работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»                                                            | Работа в парах    |                                                                          |  |
| 67 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова                             | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова                                                      | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»                                                                               | Фронтальный опрос | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция; |  |
| 68 | Различение склонений существительных<br>Правописание падежных окончаний                  | 1 | Комбинированный     | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.<br>Правописание падежных окончаний | <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного                                      | Фронтальный опрос |                                                                          |  |
| 69 | Различение склонений существительных<br>Правописание падежных окончаний                  | 1 | Комбинированный     |                                                                                      | <b>Уметь</b> работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных            | Фронтальный опрос | <b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание          |  |
| 70 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Текст-описание и текст-повествование | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.        | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; работать с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст | Работа в парах    |                                                                          |  |

|    |                                                                                                                               |   |                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 71 | Различение склонений существительныхПравописание падежных окончаний                                                           | 1 | Комбинированный     | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний               | <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного                                                                                                                    | Контрольное списывание |                                                                                             |  |
| 72 | Различение склонений существительныхПравописание падежных окончаний                                                           | 1 | Комбинированный     | падежных окончаний                                                                              | <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного                                                                                                                    | Фронтальный опрос      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;            |  |
| 73 | <b>Диктант с грамматическим заданием</b><br>« Правописание падежных окончаний сущ-х »                                         | 1 | Урок контроля       | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания     | <b>Уметь</b> писать текст под диктовку с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                | Контрольный диктант    | -умение полно и точно выражать свои мысли;<br>-управлять действиями партнёра                |  |
| 74 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний                                                        | 1 | Комбинированный     |                                                                                                 | <b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного                                                                                                                    |                        | <b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание                                                      |  |
| 75 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Знать</b> , что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека.<br><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; | Фронтальный опрос      | - контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция<br><b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно- |  |
| 76 | Второстепенные                                                                                                                | 1 | Комбини             | Главные и                                                                                       | <b>Знать</b> определение второстепенных                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа                 |                                                                                             |  |

|    |                                                                                                 |   |                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                      |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    | члены предложения.<br>Обстоятельства                                                            |   | рованный              | второстепенные члены предложения                                                                | членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.<br><b>Уметь</b> работать со словарем                                                                                                                                                                                                       | в парах                | этическое оценивание<br><b>Познавательны</b>                         |  |
| 77 | Второстепенные члены предложения.<br>Обстоятельства                                             | 1 | Комбини рованный      | Главные и второстепенные члены предложения                                                      | устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства                                                                                                                                                                                                  | Работа в парах         | <b>е УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной |  |
| 78 | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнения                                                 | 1 | Комбини рованный урок |                                                                                                 | <b>Уметь</b> задавать к дополнению по два вопроса: падежный и смысловой; определять падеж имен существительных<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем;                                                                                                                                    | Практич еская работа   | цели;<br>-поиск и выделение информации;                              |  |
| 79 | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнения                                                 | 1 | Комбини рованный урок |                                                                                                 | выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные                                                                                                                                                                                                             | Фронта льная проверк а | -смысловое чтение,пересказ                                           |  |
| 80 | <b>Развитие речи.</b><br>Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение | 1 | Практиче ская работа  | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по плану | Фронта льный опрос     | <u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения признаков;           |  |



| 1  | 2                                                                                     | 3 | 4                   | 5                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                                                        | 7                   | 8                                                                                | 9                  | 10 | 11 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе                             | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе                      | <b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.<br><b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного                        | Фронтальный опрос   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов; |                    |    |    |
| 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе                             | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе                      | <b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.<br><b>Уметь</b> подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного                        | Фронтальный опрос   | -умение полно и точно выражать свои мысли;                                       | Тетрадь 2, упр. 4  |    |    |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе                             | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе                      | Иметь представление о словах с подвижным ударением.<br><b>Уметь</b> работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением  | Практическая работа | -управлять действиями партнёра<br><b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание         | Тетрадь 2, упр. 9  |    |    |
| 84 | Как пишутся приставки                                                                 | 1 | Комбинированный     | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок                                    | <b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .<br><b>Уметь</b> выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i>                         |                     | - контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция                                 | Тетрадь 2, упр. 13 |    |    |
| 85 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Текст-описание и текст-повествование | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общ- | <b>Уметь</b> отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту |                     | <b>Личностные УУД:</b> нравственно-этическое оценивание                          |                    |    |    |

|    |                                                                                      |   |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                    |                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|    |                                                                                      |   |                 | я                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                    |                    |  |  |
| 86 | Как пишутся приставки                                                                | 1 | Комбинированный | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок               | <b>Знать</b> , как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> .<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> , <i>без-</i> , <i>бес-</i> , <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова         | Фронтальный опрос   | <u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения признаков;                                                                         | Тетрадь 2, упр. 15 |  |  |
| 87 | Как пишутся приставки                                                                | 1 | Комбинированный |                                                                        | <b>Знать</b> , что приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> ( <i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.<br><b>Уметь</b> правильно произносить слова с сочетанием « <i>чн</i> », « <i>чт</i> »; работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | Работа в парах      |                                                                                                                                    | Тетрадь 2, упр. 17 |  |  |
| 88 | Безударные окончания существительных в единственном числе                            | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | <b>Уметь</b> объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову                                                                                                                         | С/р по образцу      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли; | Тетрадь 2, упр. 18 |  |  |
| 89 | Безударные окончания существительных в единственном числе. <b>Контрольная работа</b> | 1 | Комбинированный |                                                                        | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова                                                                                                                                                                    | Практическая работа |                                                                                                                                    | Тетрадь 2, упр. 19 |  |  |
| 90 | <b>Развитие речи с элементами</b>                                                    | 1 | Практическая    | Изложение текста.                                                      | <b>Уметь</b> работать с толковым словарем; объяснять название текста; пересказать                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа в            | -управлять действиями                                                                                                              |                    |  |  |

|    |                                                                                                            |   |                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|    | <b>культуры речи.</b><br>Устное изложение                                                                  |   | работа              | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | текст по плану; делить текст на смысловые части                                                                                                                                                                 | группа х            | партнёра                                                                                                                                                                      |                    |  |  |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе                                                  | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе        | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова                            | Фронтальный опрос   | <u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью выделения признаков;                                                                                                                | Тетрадь 2, упр. 20 |  |  |
| 92 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового                                                        | 1 | Комбинированный     | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                   | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.<br><b>Уметь</b> работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении                                | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание | Тетрадь 2, упр. 21 |  |  |
| 93 | Значения слов. Повторение старого и открытие нового                                                        | 1 | Комбинированный     |                                                                               | <b>Уметь</b> работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением                                         |                     |                                                                                                                                                                               | Тетрадь 2, упр. 23 |  |  |
| 94 | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе        | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Практическая работа |                                                                                                                                                                               | Тетрадь 2, упр. 26 |  |  |
| 95 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное изложение                                   | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии    | <b>Уметь</b> читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий                          | С/р по таблице      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка                                                                                                                                |                    |  |  |

|     |                                                                                                            |   |                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                            |                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     |                                                                                                            |   |                     | с условиями общения.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | вопросов;                                                                                                  |                    |  |  |
| 96  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Фронтальный опрос   | - разрешение конфликтов;<br>- умение полно и точно выражать свои мысли;<br>- управлять действиями партнёра | Тетрадь 2, упр. 28 |  |  |
| 97  | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков                                                    | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с удвоенной согласной                                | <b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами                                                                                               | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b>                                                                                       | Тетрадь 2, упр. 29 |  |  |
| 98  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения        | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова        | Фронтальный опрос   | -целеполагание<br>- контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция                                         | Тетрадь 2, упр. 30 |  |  |
| 99  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения        | 1 | Комбинированный     |                                                                        | <b>Уметь</b> правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов                                                      | Работа в парах      | <b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание                                                | Тетрадь 2, упр. 32 |  |  |
| 100 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Составляем рассказ по рисунку                          | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в          | <b>Уметь</b> составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке                                                                                                                                      | Практическая работа | <u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения                                                            |                    |  |  |

|     |                                                                                                                     |   |                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                 |                    |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     |                                                                                                                     |   |                 | соответствии с условиями общения.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          | признаков;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения                                        |                    |  |  |
| 101 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков                                                             | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной                | <b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами                                                                                                              | Само-проверка по образцу | <b>Коммуникативные УУД:</b>                                                                     | Тетрадь 2, упр. 33 |  |  |
| 102 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных                                           | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | <b>Знать</b> , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Фронтальный опрос        | -постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли; | Тетрадь 2, упр. 34 |  |  |
| 103 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных                                           | 1 | Комбинированный |                                                        | <b>Уметь</b> работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных                                                                     | Работа в парах           | -управлять действиями партнёра                                                                  | Тетрадь 2, упр. 35 |  |  |
| 104 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных<br>Диктант « Падежные окончания сущ-ных » | 1 | Комбинированный |                                                        | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных                                                                                                                           | С/р по образцу           |                                                                                                 | Тетрадь 2, упр. 36 |  |  |

|     |                                                                             |   |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                      |                    |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 105 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста.<br>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> письменно излагать шуточную историю                                                                                                                                    | Практическая работа | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов; |                    |  |  |
| 106 | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных   | 1 | Комбинированный     | Правописание безударных окончаний имен существительных                                             | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных                                              | Фронтальный опрос   | -умение полно и точно выражать свои мысли;                                           | Учебник 2, упр. 70 |  |  |
| 107 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи                               | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова                                                                    | <b>Уметь</b> выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням                                | Работа в парах      | -управлять действиями партнёра                                                       | Тетрадь 2, упр. 37 |  |  |
| 108 | Жизнь корня в составе слов разных частей речи                               | 1 | Комбинированный     |                                                                                                    | <b>Уметь</b> определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами | Фронтальный опрос   | <b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;                 | Тетрадь 2, упр. 38 |  |  |
| 109 | Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков                     | 1 | Комбинированный     | Правописание слов с удвоенной согласной                                                            | <b>Уметь</b> правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами                                 | Работа в парах      | -волевая саморегуляция                                                               |                    |  |  |
| 110 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Азбука вежливости       | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения                         | <b>Знать</b> , как правильно вести себя в магазине.<br><b>Уметь</b> соблюдать правила вежливости в общении                                                                          | Практическая работа | <b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание                          |                    |  |  |
| 111 | Окончания                                                                   | 1 | Комбинированный     | Выделение                                                                                          | <b>Знать</b> , что существительные во                                                                                                                                               | Взаим               | <u>Логические:</u>                                                                   | Тетрадь            |  |  |

|     |                                                                        |   |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                               |                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     | существительных во множественном числе                                 |   | ированный           | значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам                        | множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.<br><b>Уметь</b> выделять и писать окончания существительных во множественном числе                           | опроверка         | -анализ с целью выделения признаков;<br><br>-выбор оснований и критериев для сравнения                                                                                        | дь 2, упр. 39      |  |  |
| 112 | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | <b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений                                             | С/р по образцу    | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание<br><br>- контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание | Тетрадь 2, упр. 41 |  |  |
| 113 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже  | 1 | Комбинированный     |                                                                                        | <b>Знать</b> , что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.<br><b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже          | Работа в парах    |                                                                                                                                                                               | Тетрадь 2, упр. 43 |  |  |
| 114 | Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже  | 1 | Комбинированный     |                                                                                        | <b>Знать</b> окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.<br><b>Уметь</b> писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи        | Фронтальный опрос |                                                                                                                                                                               | Тетрадь 2, упр. 44 |  |  |
| 115 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Научный текст      | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений          | <b>Знать</b> понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте.<br><b>Уметь</b> выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; | Работа в парах    |                                                                                                                                                                               |                    |  |  |

|     |                                                                                                                   |   |                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                  |                    |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     |                                                                                                                   |   |                     |                                                                                                 | составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                  |                    |  |  |
| 116 | Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>                                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов                                         | <b>Знать</b> , как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> .<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; определять род данных слов                                                                                                   | Практическая работа  | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;<br><br>-умение полно и точно выражать свои мысли;<br><br>-управлять действиями партнёра | Тетрадь 2, упр. 45 |  |  |
| 117 | Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>                                                                 | 1 | Комбинированный     |                                                                                                 | <b>Уметь</b> писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> ; объяснять смысл устойчивых выражений                                                                                                                                                                                               | Фронтальная проверка |                                                                                                                                                                                  | Тетрадь 2, упр. 46 |  |  |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах                                                 | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам          | <b>Знать</b> , как пишутся окончания существительных во множественном числе.<br><b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах                                                                                                                        | С/р по образцу       |                                                                                                                                                                                  | Тетрадь 2, упр. 52 |  |  |
| 119 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах                                                 | 1 | Комбинированный     |                                                                                                 | <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных                                                                                                                                     | Фронтальный опрос    |                                                                                                                                                                                  | Тетрадь 2, упр. 55 |  |  |
| 120 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Иметь представление о приеме контраста.<br><b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану | Работа в парах       | - контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое оценивание                                                      | Тетрадь 2, упр. 57 |  |  |
| 121 | Окончания существительных во множественном                                                                        | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова.                                                                | <b>Уметь</b> определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать                                                                                                                                                                                             | Практическая работа  |                                                                                                                                                                                  |                    |  |  |



|     |                                                                |   |                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     | числе в разных падежах                                         |   |                     | Изменение имен существительных по числам и по падежам                                           | омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |  |
| 122 | Написание суффикса -ок- после шипящих                          | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов                                         | <b>Знать</b> , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Фронтальный опрос   | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение информации;<br>-смысловое чтение, пересказ<br><u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения признаков;<br>-выбор оснований и критериев для сравнения<br><b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br>- контроль, коррекция; | Тетрадь 2, упр. 58 |  |  |
| 123 | Диктант с грамматическим заданием по теме « 3 склонение »      | 1 | Контрольный урок    | Написание под диктовку текста (75–80 слов)                                                      | <b>Уметь</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольный диктант |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тетрадь 2, упр. 59 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. Написание суффикса -ок- после шипящих     | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов                                         | <b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа                                                                                                                 | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тетрадь 2, упр. 60 |  |  |
| 125 | Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> составлять план текста; пересказывать текст по плану                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа в парах      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |  |
| 126 | Изменение                                                      | 1 | Комбинированный     | Имя                                                                                             | <b>Знать</b> , как определять безударные                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практи              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тетра              |  |  |

|     |                                                                                        |   |                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                    |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     | прилагательных по родам и числам                                                       |   | ированный           | прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам                                     | окончания прилагательных.<br><b>Уметь</b> изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным                                                                                                                       | ческая работа             | -волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b>                               | дь 2, упр. 62      |  |  |
| 127 | Изменение прилагательных по падежам                                                    | 1 | Комбинированный     |                                                                                                                         | <b>Знать</b> , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.<br><b>Уметь</b> выделять и писать окончания прилагательных                                                                                                                                                | С/р                       | -нравственно-этическое оцениван                                                    |                    |  |  |
| 128 | Изменение прилагательных по падежам                                                    | 1 | Комбинированный     |                                                                                                                         | <b>Уметь</b> изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам                                                                                                                                                                                                                                          | С/р: подбор слов к схемам | <b>Регулятивные:</b><br><br>-целеполагание                                         |                    |  |  |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | <b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.<br><b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса <i>-н-</i> | Фронтальный опрос         | - контроль, коррекция;<br><br>-волевая саморегуляция<br><br><b>Личностные УУД:</b> | Тетрадь 2, упр. 63 |  |  |
| 130 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Устное изложение                   | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения.                         | <b>Уметь</b> работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст                     | Работа в парах            | -нравственно-этическое оцениван                                                    |                    |  |  |

|     |                                                                                        |   |                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 131 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного                                                                                                                 | Работа в парах       | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли; | Тетрадь 2, упр. 64 |  |  |
| 132 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах  | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах  | <b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.<br><b>Уметь</b> правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Практическая работа  | -управлять действиями партнёра<br><b>Регулятивные :</b>                                                                        | Тетрадь 2, упр. 66 |  |  |
| 133 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода                   | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода                   | <b>Знать</b> падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.<br><b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных                                                               | Проверка по цепочке  | -целеполагание<br>- контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция                                                             | Тетрадь 2, упр. 70 |  |  |
| 134 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода                   | 1 | Комбинированный     | среднего и женского рода                                                                                                | <b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу                                                                                                                | Фронтальная проверка | <b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание                                                                    | Тетрадь 2, упр. 72 |  |  |
| 135 | <b>Развитие речи</b><br>Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны        | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии                                              | <b>Уметь</b> анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать                                                                              | Фронтальный опрос    | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование                                                             |                    |  |  |

|     |                                                                                                    |   |                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                           |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     | Любатович». Устное сочинение                                                                       |   |                     | с условиями общения.                                                                                  | письменно по данному плану                                                                                                                                                                                                                     |                     | познавательной цели;                                                                                                      |                    |  |  |
| 136 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода                               | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | <b>Уметь</b> определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу                                                                                     | Работа в парах      | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u><br>-формирование познавательной цели;<br>-поиск и выделение информации; | Тетрадь 2, упр. 74 |  |  |
| 137 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки    | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание корней                                                  | <b>Знать</b> понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».<br><b>Уметь</b> выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Практическая работа | -смысловое чтение, пересказ<br><u>Логические:</u><br>-анализ с целью выделения признаков;                                 | Тетрадь 2, упр. 76 |  |  |
| 138 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов                                               | <b>Знать</b> орфограмму «беглый гласный в суффиксе».<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>                                                       | Фронтальный опрос   | -выбор оснований и критериев для сравнения                                                                                | Тетрадь 2, упр. 78 |  |  |
| 139 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки | 1 | Комбинированный     |                                                                                                       | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>                                                                                                                                                | Фронтальный опрос   |                                                                                                                           | Тетрадь 2, упр. 80 |  |  |
| 140 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Азбука вежливости                              | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в                                                                  | <b>Знать</b> , как правильно говорить по телефону.<br><b>Уметь</b> соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с                                                                                                                 | Работа в парах      | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка                                                                                |                    |  |  |

|     |                                                                                                 |   |                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                              |                    |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     |                                                                                                 |   |                 | ситуациях учебного и бытового общения                                                                                            | толковым словарем; пересказывать текст                                                                                                                             |                     | вопросов;<br>- разрешение конфликтов;                                                                                        |                    |  |  |
| 141 | Склонение прилагательных во множественном числе                                                 | 1 | Комбинированный | Склонение прилагательных во множественном числе                                                                                  | <b>Знать</b> склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.<br><b>Уметь</b> выделять окончания | Фронтальный опрос   | -умение полно и точно выражать свои мысли;                                                                                   | Тетрадь 2, упр. 81 |  |  |
| 142 | Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах            | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах            | <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных                   | Практическая работа | -управлять действиями партнёра<br><b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br>- контроль, коррекция;<br>-волевая саморегуляция | Тетрадь 2, упр. 83 |  |  |
| 143 | Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | <b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными  | С/р                 | <b>Личностные УУД:</b><br>-нравственно-этическое оценивание                                                                  | Тетрадь 2, упр. 86 |  |  |
| 144 | Окончания прилагательных во множественном числе                                                 | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания                                                                                       | <b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».<br><b>Уметь</b> писать окончания                                          | Фронтальный опрос   | <b>Познавательные УУД:</b><br><u>Общеучебные:</u>                                                                            | Тетрадь 2, упр. 90 |  |  |

|     |                                                                                                                |   |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                    |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|     | в дательном и творительном падежах                                                                             |   |                     | прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах                           | прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении                                                                                                                                                         |                     | -формирование познавательной цели;<br><br>-поиск и выделение информации;                                                                           |                    |  |  |
| 145 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»  | 1 | Практическая работа | Изложение текста.<br>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> анализировать тему картины; со-ставлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню                                | Работа в парах      | -смысловое чтение,пересказ<br><br><u>Логические:</u><br><br>-анализ с целью выделения признаков;<br><br>-выбор оснований и критериев для сравнения |                    |  |  |
| 146 | Слова с удвоенной буквой согласного                                                                            | 1 | Комбинированный     | Правописание словарных слов                                                                        | <b>Уметь</b> работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание                                                                                                                                                                     | Фронтальный опрос   |                                                                                                                                                    | Тетрадь 2, упр. 91 |  |  |
| 147 | Начальная форма глагола. Суффикс - <i>ть</i> - (- <i>ми</i> -, - <i>чь</i> -)                                  | 1 | Комбинированный     | Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова          | <b>Знать</b> суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.<br><b>Уметь</b> определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | С/р                 |                                                                                                                                                    |                    |  |  |
| 148 | Написание частицы - <i>ся</i>                                                                                  | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова                                                                    | <b>Знать</b> понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.<br><b>Уметь</b> писать глаголы с частицей - <i>ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей - <i>ся</i>                                                                                                                             | Практическая работа |                                                                                                                                                    | Тетрадь 2, упр. 92 |  |  |
| 149 | Другие суффиксы глагола:<br>- <i>а</i> -, - <i>е</i> -, - <i>и</i> -, - <i>о</i> -, - <i>у</i> -, - <i>я</i> - | 1 | Комбинированный     | Выделение значимых частей слова                                                                    | <b>Знать</b> глагольные суффиксы.<br><b>Уметь</b> работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы                                                                                                                                                                                             | Фронтальный опрос   | <b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка                                                                                                     | Тетрадь 2, упр. 93 |  |  |

|     |                                                                                                    |   |                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                            |                    |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| 146 | <b>Развитие речи</b><br>Устное изложение.<br>Устный рассказ по серии рисунков<br>Херлуфа Бидструпа | 1 | Практическая работа | Изложение текста.<br>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке                                                | Фронтальный опрос   | вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>- умение полно и точно                                            |                    |  |  |
| 147 | Времена глагола.<br>Прошедшее время                                                                | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по временам.<br>Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени          | <b>Знать</b> , что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.<br><b>Уметь</b> выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -л- | Работа в парах      | выражать свои мысли;<br>-управлять действиями партнёра                                                     | Тетрадь 2, упр. 94 |  |  |
| 148 | Времена глагола.<br>Настоящее время                                                                | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени                                            | <b>Знать</b> , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.<br><b>Уметь</b> определять число и лицо глагола в настоящем времени                                                                                     | Практическая работа | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>- разрешение конфликтов;<br>- умение полно и точно | Тетрадь 2, упр. 95 |  |  |
| 149 | Времена глагола.<br>Настоящее время.<br><b>Контрольное списывание.</b>                             | 1 | Комбинированный     |                                                                                                    | <b>Уметь</b> находить глаголы в тексте; определять время и число                                                                                                                                                                    | Работа в группах    |                                                                                                            | Тетрадь 2, упр. 97 |  |  |
| 150 | Времена глагола.<br>Будущее время                                                                  | 1 | Комбинированный     | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени                                              | <b>Знать</b> , что глаголы в будущем времени изменяются по числам.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы по временам                                                                                                                     | Фронтальный опрос   | выражать свои мысли;<br>-управлять действиями партнёра                                                     | Тетрадь 2, упр. 99 |  |  |
| 151 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Письменное изложение                           | 1 | Практическая работа | Изложение текста.<br>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | <b>Уметь</b> сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану                                                                                            | Работа в парах      | <b>Регулятивные:</b><br>-целеполагание<br>- контроль,                                                      |                    |  |  |
| 152 | Времена глагола.                                                                                   | 1 | Комбинированный     | Изменение                                                                                          | <b>Знать</b> , как определить лицо глагола                                                                                                                                                                                          | Работа              |                                                                                                            | Тетрадь            |  |  |

|     |                                                                                                                                     |   |                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                          |                               |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     | Настоящее время                                                                                                                     |   | ирован<br>ный              | глагола по<br>временам                                                                                               | настоящего времени.<br><b>Уметь</b> определять лицо и число<br>глаголов настоящего времени                                                                                                                                                                              | в<br>парах                         | коррекция;<br>-волевая<br>саморегуляция                                                                                  | дь 2,<br>упр.<br>100          |  |  |
| 153 | Времена глагола.<br>Прошедшее время                                                                                                 | 1 | Комбин<br>ирован<br>ный    |                                                                                                                      | <b>Знать</b> , что глаголы прошедшего<br>времени изменяются по числам и родам.<br><b>Уметь</b> определять число и род глаголов<br>прошедшего времени                                                                                                                    | Практи<br>ческая<br>работа         | <b>Личностные<br/>УУД:</b>                                                                                               | Тетра<br>дь 2,<br>упр.<br>101 |  |  |
| 154 | <b>Контрольная<br/>работа</b> по теме<br>« Глагол»                                                                                  | 1 | Комбин<br>ирован<br>ный    |                                                                                                                      | <b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го<br>лица единственного числа в настоящем и<br>будущем времени.<br><b>Уметь</b> изменять глаголы по временам;<br>правильно писать глаголы 2-го лица<br>единственного числа в настоящем и<br>будущем времени                  | С/р                                | -нравственно-<br>этическое<br>оценивание                                                                                 | Тетра<br>дь 2,<br>упр.<br>102 |  |  |
| 155 | <b>Развитие речи<br/>с элементами<br/>культуры речи.</b><br>Работа с картиной<br>Дитца «Охота на<br>редис». Письменное<br>сочинение | 1 | Практи<br>ческая<br>работа | Изложение<br>текста.<br>Использование<br>средств языка в<br>устной речи<br>в соответствии<br>с условиями<br>общения. | <b>Уметь</b> анализировать тему картины;<br>со-ставлять и записывать план своего<br>рассказа; рассказывать о впечатлениях,<br>которыми поделился художник; записать<br>текст о картине по данному плану;<br>письменно продолжать сочинение по<br>картине повествованием | Фронт<br>альны<br>й<br>опрос       | <b>Коммуникати<br/>вные УУД:</b><br><br>-постановка<br>вопросов;<br><br>- разрешение<br>конфликтов;<br><br>-умение полно |                               |  |  |
| 156 | <b>Итоговый диктант<br/>с грамматическим<br/>заданием</b>                                                                           | 1 | Контро<br>льный<br>урок    | Написание под<br>диктовку текста<br>(75–80 слов)                                                                     | <b>Уметь</b> писать под диктовку текст с<br>изученными орфограммами                                                                                                                                                                                                     | Контр<br>ольны<br>й<br>диктан<br>т | и точно<br>выражать свои<br>мысли;<br><br>-управлять<br>действиями<br>партнёра<br><br>оценивание                         |                               |  |  |



|     |                                                                            |   |                 |                                                  |                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| 157 | Работа над ошибками.<br>Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола | 1 | Комбинированный | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | <b>Знать</b> , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».<br><b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Работа в парах.<br>Проверочная работа | <b>Регулятивные</b> :<br>-целеполагание<br>- контроль, коррекция;                                                                                                                                                                                                                                   | Тетрадь 2, упр. 103 |  |  |
| 158 | Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола                         | 1 | Комбинированный |                                                  | Иметь представление о повелительной форме глаголов.<br><b>Уметь</b> определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола                       | Практическая работа                   | -волевая саморегуляция<br><b>Личностные УУД:</b><br><br>-нравственно-этическое<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>-постановка вопросов;<br><br>- разрешение конфликтов;<br><br>-умение полно и точно выражать свои мысли;<br><br>-управлять действиями партнёра<br><br><b>Регулятивные</b> : | Тетрадь 2, упр. 104 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | -целеполагание<br><br>- контроль,<br>коррекция;<br><br>-волевая<br>саморегуляция<br><br><b>Личностные<br/>УУД:</b><br><br>-нравственно-<br>этическое<br>оценивание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |

\_\_\_\_\_